

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района

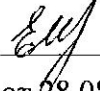
РАССМОТРЕНО

школьным
методическим
объединением
учителей

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

 Кругликова Е. Р.
от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кумова С. Е.
Приказ № 201 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по русскому языку элективный курс
« Шаг за шагом»

Уровень образования (класс) среднееобщее ,11класс

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Учитель русского языка Шикунец Татьяна Николаевна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /А.И.Власенков. – М.: Дрофа, 2011

станция Краснокутская 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету элективный курс по русскому языку « Шаг за шагом» для 11 класса разработан с учетом

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2008 г.;
 - положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;
 - учебного плана МБОУ « Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023-2024 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
 - Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, с учётом авторской программы по русскому языку. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерица) / Н.Г.Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
- УМК:

- Русский язык.10 – 11классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерица.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
- Русский язык. Теория. 5-11 кл.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа
- Русский язык. 5-9 класс / Разумовская М.М, Львова С.И.,Капинос В.И. и др. - М.: Дрофа,2019

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В рамках реализации предмета « Русский язык» в 11 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой

систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ. **Основная цель элективного курса «Шаг за шагом» как раз и заключается в том, чтобы создать благоприятные условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче выпускного экзамена.**

Программа элективного курса «Шаг за шагом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её **актуальности**

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии.

За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др. Программа тесно связана с курсом русской литературы. Итоговый контроль предусматривает проверку сформированности практических познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к итоговым испытаниям по русскому языку.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний,

умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

Курс состоит из двух блоков, каждый из которых соответствует определённой части экзаменационной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении курса

В первом разделе курса учитываются особенности первой части экзамена, которая представляет собой тестовые задания по различным разделам языкознания. Чтобы успешно выполнить эту часть ЕГЭ, обучающимся необходимо хорошо владеть русским языком, его словарём и грамматическим строем; владеть нормами правописания, орфографической зоркостью, навыками информационной обработки микротекста.

Данная часть программы предполагает **развитие языковой и лингвистической компетенций** и направлена на совершенствование умения школьников делать элементарный лингвистический анализ языковых явлений (например, различать контекстные значения многозначных слов, паронимов; редактировать предложения с лексическими ошибками; устанавливать соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены; определять изученные языковые особенности текста; выделять в тексте предложения, соответствующие конкретной синтаксической модели и т.д.).

На каждом занятии курса предполагается кропотливая работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков обучающихся. Подобная деятельность особенно актуальна в настоящее время, так как школьники, как было сказано выше, меньше читают, а для общения используют принятый в социальных сетях сленг.

Второй раздел программы основывается на развитии коммуникативной компетенции. В процессе работы создаются условия для формирования у школьников навыков владения разными видами речевой деятельности, навыков восприятия чужой речи и создания собственного высказывания, в котором необходимо отразить основную проблему предложенного для анализа текста, выявить позицию автора, высказать и аргументировать собственную точку зрения. Большое внимание при этом уделяется работе над речевым оформлением собственного высказывания.

Сложность последнего задания ЕГЭ как раз и заключается в создании письменного текста, редактировании его, соблюдении норм современного русского языка. На каждом занятии второй части элективного курса «Шаг за шагом» обращается внимание обучающихся на основные требования к речевому оформлению сочинения.

Ожидаемые результаты. Ученик научится:

- **Познавательные УУД** : анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, композиции, стиливых особенностей, использования изобразительно-выразительных средств языка, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **Коммуникативные УУД**: создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- **Регулятивные УУД**: правильно использовать многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- **Познавательные УУД**: владеть приемами редактирования текста, оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие

Опираясь на работы Д.Э. Розенталя, можно выделить следующие **требования к хорошей речи**:

- Правильность (соблюдение литературно-языковых норм);
- Точность (соответствие мыслям говорящего или пишущего);
- Ясность (доступность пониманию слушающего или читающего);
- Логичность (соответствие законам логики);
- Простота (естественность, отсутствие вычурности);
- Богатство (разнообразие используемых языковых средств);
- Сжатость (отсутствие лишних слов, ненужных повторений);
- Чистота (устранение диалектных, жаргонных, просторечных слов, а также заимствованных, употребляемых без надобности);
- Живость (отсутствие шаблонов, выразительность, образность, эмоциональность);
- Благозвучие (подбор слов с учётом их звуковой стороны).

Работая в группах, ученики определяют причины появления речевых ошибок в собственном письменном высказывании. Данный вид деятельности позволяет ребятам легко находить недостатки в своих сочинениях и успешно устранять их.

Подобным образом на занятиях элективного курса систематизируются речевые ошибки, классификация которых широко представлена в различных методических пособиях.

Большое внимание уделяется работе, направленной на редактирование и совершенствование черновигов. Опыт показывает, что для формирования критического оценивания текста и выявления речевых ошибок полезна работа в парах. Сочинения пишутся двумя авторами. В процессе деятельности школьники контролируют друг друга и учатся редактировать текст, написанный другим лицом. Ребятам предлагается также написать «идеальное» сочинение, а затем выступить в роли экспертов. Такие формы подготовки очень ценятся учащимися.

Каждое задание второй части элективного курса усложняется по мере достижения обучающимися необходимого уровня.

Как уже было сказано выше, обе части программы связаны между собой и воспроизводят логику экзаменационной работы.

В результате изучения курса ученик научится:

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов;
2. Осуществлять речевой самоконтроль;

3. Проводить лингвистический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. Извлекать информацию из различных источников;
5. Владеть основными приёмами информационной переработки текста;
6. Создавать письменные высказывания и редактировать собственный текст;
7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
8. Использовать в собственной практике синонимические ресурсы русского языка;
9. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Данный перечень умений представлен в "Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку". Документ подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

Ученик получит возможность научиться:

- Умение точно и полно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- Умение выделять главную проблему прочитанного текста;
- Умение комментировать поставленную в прочитанном тексте проблему;
- Умение определять авторскую позицию в прочитанном тексте;
- Умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прочитанном тексте, аргументировать его с привлечением информации жизненного или читательского опыта;
- Умение последовательно излагать собственные мысли;
- Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- Умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота, находить и устранять лексические ошибки;
- Умение находить и устранять ошибки в образовании формы слова;
- Умение классифицировать грамматические ошибки;
- Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- Умение находить грамматическую основу предложения;
- Умение применять знания по орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису и др.

Содержание программы элективного курса по русскому языку

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Классификация лексических ошибок. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Образование формы слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

№ п/п	Тема	Часы	Формы контроля
1	Культура речи. Нормы ударения и произношения. Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Синтаксические нормы.	23	Практическая работа
2	Написание сочинения. Основные требования к сочинению. Выявление проблемы текста. Что такое комментарий?	11	Тренинг в формате ЕГЭ

	Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ (часть С)		
	Итого	34	

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1-ая часть				
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	06.09	
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1	13.09	
3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Слова-паронимы.	1	20.09	
4	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Фразеология.	1	27.09	
5	Лексика. Лексические нормы.	1	04.10	
6	Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования.	1	11.10	
7	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	18.10	
8	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.	1	25.10	
9	Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение, сложное предложение.	1	08.11	
10	Синонимия синтаксических конструкций.	1	15.11	
11	Синтаксические нормы.	1	22.11	
12	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	29.11	
13	Орфография. Орфографические нормы. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	06.12	
14	Безударные гласные в корне слова.	1	13.12	
15	Корни с чередованием А/О	1	20.12	
16	Корни с чередованием Е/И	1	27.12	
17	Правописание приставок	1	10.01	

18	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1	17.01	
19	Знаки препинания в сложных союзных и бессоюзных предложениях.	1	24.01	
20	Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.	1	31.01	
21-	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
22	Практическая работа . Определение изобразительно – выразительных средств.	1	07.02	
23	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	14.02	
2-я часть: подготовка к сочинению.				
24	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	21.02	
25	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	28.02	
26	Выявление и формулировка авторской позиции.	1	06.03	
27	Способы аргументации собственного мнения.	1	13.03	
28	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	20.03	
29	Практикум по написанию сочинения.	. 1	03.04	
30	Практикум по написанию сочинения.	1	10.04	
31	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	1.	17.04	
32-33	Тренинг в формате ЕГЭ.	2	24.04	
			08.05	
34	Индивидуальная коррекция ошибок.	1	15.05	

