


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснокутская
средняя общеобразовательная школа» Боковского района

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения
Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Кругликова Е.Р.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Кумова С.Е.
Приказ № 201 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по биологии

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Общее количество часов 68

Количество часов в неделю 2

Учитель биологии высшей квалификационной категории

Ульянов Владимир Георгиевич

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2008 г.
2. Положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района
3. Учебного плана МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023-2024 учебный год в рамках реализации БУП – 2008
4. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.
5. Учебника: Пасечник, В.В. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

В рамках реализации предмета «Биология» в 9 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

Цель обучения в 9 классе – обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитие жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов, полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимственность связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачи курса:

- приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
- освоение общепредметных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты:

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представлять о молекулярном уровне организации живого;
- объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
- выделять основные методы изучения клетки;
- объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
- выделять особенности строения и функции органоидов клетки;
- объяснять основные положения клеточной теории и химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни; обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; рост, развитие и жизненный цикл клеток; особенности митотического деления;
- объяснять сущность биогенетического закона; мейоз; особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; особенности развития половых клеток;
- выделять критерии вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; основные положения теории эволюции Ч.Дарвина; движущие силы эволюции ;пути достижения биологического прогресса; популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;
- определять понятия: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;
- объяснять основные гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; значение биологических наук в
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства(аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передаваемых половым путём ,ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения и сравнения живых организмов;
- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения жизни на земле;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать причинно-следственные связи на примере решения генетических задач;

- проводить сравнение клеток крови организма человека и лягушки делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения организмов и выполняемой ими функции;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об эволюции организмов, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать живые организмы и растения;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия организмов и окружающей их внешней средой;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека, животных; растений и окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные УУД.

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,
- делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД.

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- ответственно относиться к учению;
- быть воспитанными гражданами России, патриотами, любящими и уважающими нашу Родину; формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- социальным нормам и правилам поведения на природе; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- основным принципам и правилам отношения к живой природе; основам здорового образа жизни.

Содержание курса

Введение

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Глава 1. Основы цитологии

Основные положения клеточной теории. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Биосинтез белка. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.

Демонстрации: модели клетки; микропрепараты митоза в клетках корешков лука; микропрепараты хромосом; модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток; расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Бесполое и половое размножение организмов. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрации: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных; половое и бесполое размножение; оплодотворение

Глава 3. Основы генетики.

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Глава 4. Генетика человека.

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа: Составление родословных.

Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции. Учение Н.И.Вавилова. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии. Клонирование человека.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 6. Эволюционное учение.

Основные положения теории эволюции. Вид, его критерии. Структура вида. Популяция - форма существования вида. Видообразование. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность.

Демонстрации: гербарии, коллекции, модели, муляжи, живых растений и животных; признаки вида.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных, модели.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Экология как наука. Экологические факторы. Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрации коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах; модели экосистем; структура экосистемы; пищевые цепи и сети; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм); агроэкосистема.

Практические работы

- ✓ Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- ✓ Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме.
- ✓ Изучение и описание экосистемы своей местности.
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид контроля</i>
1	Введение	2	
2	Основы цитологии	13	Контрольная работа № 1
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	
4	Основы генетики.	16	Контрольная работа № 2
5	Генетика человека	2	
6	Основы селекции и биотехнологии.	4	
7	Эволюционное учение.	8	Контрольная работа № 3
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	6	
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	12	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование по биологии

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	2		
1.	Введение. Биология как наука.	1	04.09	
2.	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	06.09	
	Основы цитологии	13		
3	Основы цитологии.	1	11.09	
4	Клеточная теория	1	13.09	
5.	Химический состав клетки.	1	18.09	
6	Углеводы. Липиды. Белки.	1	20.09	
7	Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки	1	25.09	
8	Строение клетки	1	27.09	
9.	Особенности клеточного строения организмов.	1	02.10	
10	Вирусы.	1	04.10	
11	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	09.10	
12	Фотосинтез.	1	11.10	
13	Биосинтез белков	1	16.10	
14.	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	18.10	
15.	Контрольная работа №1 по теме «Основы цитологии»	1	23.10	
	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
16.	Анализ контрольной работы. Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1	25.10	
17.	Половое размножение организмов. Мейоз.	1	28.10	
18.	Индивидуальное развитие организмов.	1	08.11	
19.	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	13.11	

20.	Обобщение знаний «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1	15.11	
	Основы генетики.	16		
21.	Генетика как отрасль биологической науки.	1	20.11	
22	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	22.11	
23.	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.	1	27.11	
24	Моногибридное скрещивание.	1	29.11	
25	Неполное доминирование.	1	04.12	
26	Анализирующее скрещивание.	1	06.12	
27.	Дигибридное скрещивание.	1	11.12	
28	Закон независимого наследования признаков.	1	13.12	
29.	Сцепленное наследование признаков.	1	18.12	
30	Генетика пола.	1	20.12	
31.	Сцепленное с полом наследование.	1	25.12	
32	Взаимодействие генов.	1	27.12	
33.	Закономерности изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	10.01	
34.	Комбинативная изменчивость.	1	15.01	
35.	Фенотипическая изменчивость.	1	17.01	
36.	Контрольная работа №2 по теме «Основы генетики»	1	22.01	
	Генетика человека	2		
37.	Анализ контрольной работы. Методы изучения наследственности человека.	1	24.01	
38.	Генотип и здоровье человека	1	29.01	
	Основы селекции и биотехнологии.	4		
39.	Основы селекции и биотехнологии.	1	31.01	
40.	Достижения мировой и отечественной селекции.	1	05.02	
41.	Достижения и перспективы биотехнологии	1	07.02	

42.	Обобщение знаний «Основы селекции и биотехнологии»	1	12.02	
	Эволюционное учение.	8		
43.	Основы эволюционного учения. Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин.	1	14.02	
44.	Вид. Критерии вида.	1	19.02	
45.	Популяционная структура вида.	1	21.02	
46.	Видообразование.	1	26.02	
47.	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1	28.02	
48.	Адаптации как результат естественного отбора	1	04.03	
49.	Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции»	1	06.03	
50.	Контрольная работа №3 по теме «Основы эволюционного учения»	1	11.03	
	Возникновение и развитие жизни на Земле	6		
51.	Анализ контрольной работы. Взгляды, гипотезы, теории о происхождении жизни.	1	13.03	
52.	Органический мир как результат эволюции.	1	18.03	
53.	История развития органического мира.	1	20.03	
54.	Развитие жизни на Земле в мезозой и кайнозой.	1	01.04	
55.	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1	03.04	
56.	Обобщение знаний «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	08.04	
	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	12		
57.	Основы экологии. Организм и среда.	1	10.04	
58.	Экологические факторы и их влияние на организмы.	1	15.04	
59.	Экологическая ниша.	1	17.04	
60.	Структура популяций	1	22.04	
61.	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	24.04	
62.	Экосистемный уровень организации живой природы. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1	27.04	
63.	Состав и структура экосистемы.	1	06.05	
64.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	08.05	

65.	Искусственные биоценозы	1	13.05	
66.	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1	15.05	
67.	Экологические проблемы современности	1	20.05	
68.	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	22.05	